

SANTÉ FORMAPRO

Établissements de santé



FORMATIONS PSY-VR

SIMULATEUR RELATIONNEL POUR LA FORMATION
DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ



Projet développé en partenariat avec
Centre Hospitalier
Sainte-Marie
NICE

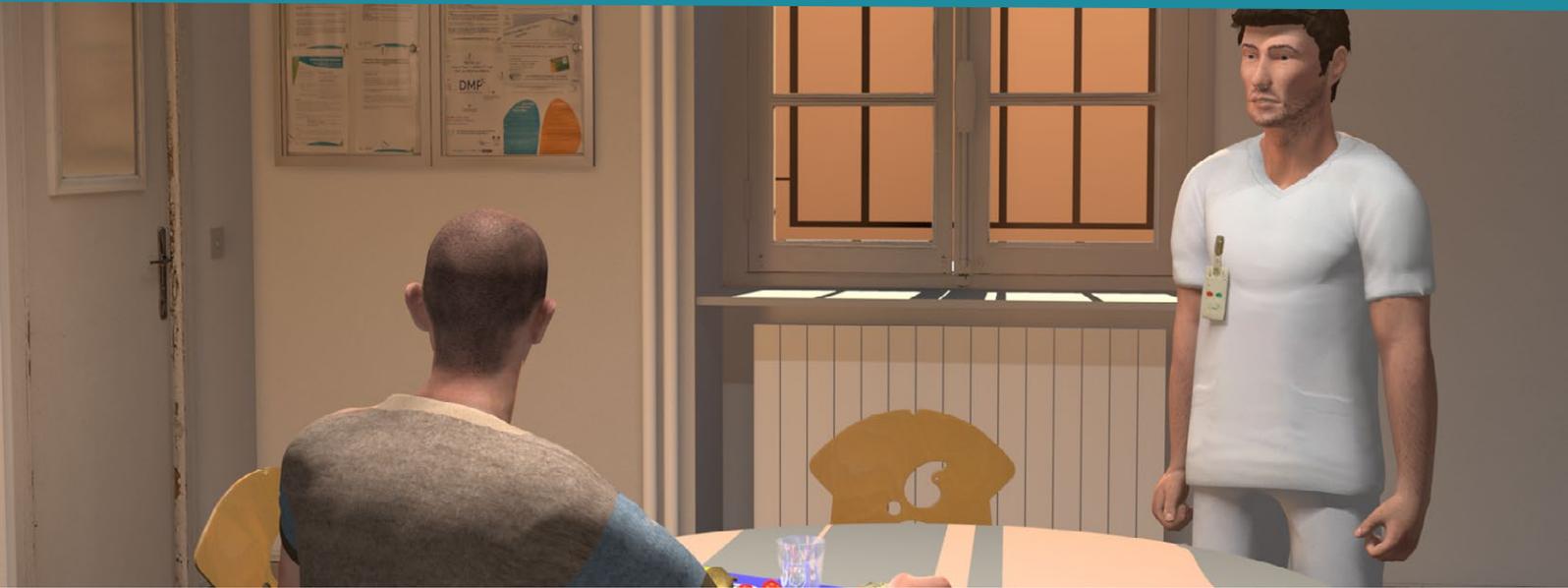


*J'apprends parce que je vis
la conséquence de mes actes*

SOMMAIRE

PRÉSENTATION DU PROJET PSY-VR.....	4
LA SIMULATION EN RÉALITÉ VIRTUELLE.....	6
PRÉSENTATION DES MODULES PSY-VR :	8
▪ Module 1 : Service de psychogériatrie.....	8
▪ Module 2 : Unité de service fermé	10
▪ Module 3 : Service extrahospitalier avec visite à domicile	12
▪ Module 4 : Service d'accueil d'urgence	14
▪ Module 5 : Service spécialisé en troubles du spectre autistique	16
DÉROULEMENT D'UNE SESSION DE FORMATION.....	18
L'EMPLOI DE LA RÉALITÉ VIRTUELLE EN PÉDAGOGIE	20
L'EXPERTISE SANTÉ FORMAPRO.....	21
LE MATÉRIEL.....	24
QUI SOMMES-NOUS.....	26
QUELQUES RÉFÉRENCES	27
CONTACT.....	28

PROGRAMME



LE BESOIN ET LE CONTEXTE

Le milieu des soins hospitaliers de psychiatrie doit faire face, depuis quelques années, à une perte de plus en plus prégnante des compétences expert de cette spécialité dans la population des soignants paramédicaux néophytes en psychiatrie. Ce constat trouve une triple explication :

- ⦿ Départ en retraite des derniers infirmiers de secteur psychiatrique, dits ISP, et perte de la transmission de leurs compétences expert aux jeunes générations d'IDE en poste ;
- ⦿ Moindre efficacité de la formation initiale des IDE aux enseignements de psychiatrie (cours théoriques segmentés, un seul stage sur les 3 ans de formation, etc.) ;
- ⦿ Virage ambulatoire des soins psychiatriques et manque d'effectifs paramédicaux qui, tout en rendant ces compétences expert d'autant plus nécessaires, ne permet pas d'assurer une formation qualitative et efficiente à l'arrivée en poste.

LES ENJEUX

Cette perte des compétences expert présente des conséquences désastreuses pour le secteur psychiatrique, tant en terme de qualité de soins pour les patients, que pour les conditions de travail des soignants qui, souvent mal formés, ne savent pas adapter leur posture relationnelle aux situations de soins rencontrées et sont ainsi mis en difficulté, jusqu'au conflit, voire jusqu'au passage à l'acte.

Or l'acquisition des compétences relationnelles nécessaires au travail soignant de psychiatrie ne peut pas être réalisée par la transmission de protocoles de soins relationnels standardisés, comme cela peut être le cas pour les soins somatiques.

Une pédagogie manichéenne, inférant que telle attitude est juste et telle réaction est fautive (sous-entendu en toutes circonstances) ne peut pas transmettre les qualités d'adaptativité indispensables pour la prise en soins des patients en psychiatrie.

PSY-VR



LA RÉPONSE DE SANTÉ FORMAPRO

C'est pour faire face à ces problématiques que la collection des 5 modules de PSY-VR a été créée. Pour répondre à ce besoin de formation aux compétences expert paramédicales en psychiatrie, Santé Formapro a choisi un double dispositif pédagogique :

- ⊙ La méthode pédagogique de la simulation en santé : reconnue pour son efficacité pédagogique, notamment par la HAS (Haute Autorité de Santé) : « Depuis 2010, la HAS travaille à promouvoir la simulation en Santé* », employée par de nombreux IFSI, la simulation en santé a fait la preuve de son efficacité pour l'acquisition des compétences expert.
- ⊙ La Réalité Virtuelle : outil innovant et attractif, notamment pour les jeunes générations souvent visées parce que néophytes en psychiatrie, la Réalité Virtuelle propose une immersion d'autant plus qualitative qu'elle est réaliste, d'autant plus ludique qu'elle bénéficie des dernières technologies développées.

Les 5 modules PSY-VR sont des supports de formation numériques de Réalité Virtuelle, employés lors de simulations en santé présentes, en sessions individuelles ou en groupe, animées par un formateur.

Elles plongent l'apprenant dans un service de psychiatrie, lui proposant différents scénarios, avec des patients aux profils psychopathologiques différents (patients agressifs, délirants, non-coopératifs, non communicants) dans des services différents (psychogériatrie, VAD, unité fermée, accueil d'urgence et lieu de vie).

L'apprenant est confronté à différentes situations de soins et doit y répondre en tant que soignant intégré à une équipe. Le scénario qui lui est proposé évolue en fonction de la posture soignante qu'il adopte. Il est ainsi confronté directement aux conséquences de ses choix.

Une fois la simulation virtuelle achevée, l'apprenant débrieфе avec le formateur les situations de soins rencontrées et les choix qu'il a opérés, réalisant ainsi une analyse de ses pratiques professionnelles. L'essentiel de l'acquisition des compétences expert a lieu lors de ce temps de débriefing.

C'est pourquoi PSY-VR est considéré comme une formation présente étayée par l'outil numérique innovant et attractif qu'est la Réalité Virtuelle.

Une solution clé en main

Santé Formapro vous accompagne dans la mise en place et le déploiement de la solution PSY-VR (détails en page 25).

*Source : https://www.has-sante.fr/jcms/c_930641/fr/simulation-en-sante

LA SIMULATION EN

“*J'apprends parce que je vis
la conséquence de mes actes*”

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- ▶ Adapter sa posture relationnelle soignante à différents profils psychopathologiques : patient âgé et agressif, patient agressif et clivant, patiente non-coopérative présentant un délire à thème de persécution, patient agité, délirant et non-coopératif, patient autiste non-communicant.
- ▶ Identifier et limiter les risques de passage à l'acte auto et hétéro-agressif en service de psychiatrie, en développant les compétences relationnelles des soignants.
- ▶ Étayer la collaboration et le travail en équipe pour la prise en soins des patients en psychiatrie.
- ▶ Initier et développer l'alliance thérapeutique avec des patients peu coopératifs, ou non-communicants.



RÉALITÉ VIRTUELLE

Pour remplir ces différents objectifs pédagogiques, chacun des 5 modules immerge l'apprenant dans un service spécifique, représentatif de l'offre de soins actuelle en psychiatrie :

MODULE 1 : SERVICE DE PSYCHOGÉRIATRIE



MODULE 2 : SERVICE FERMÉ



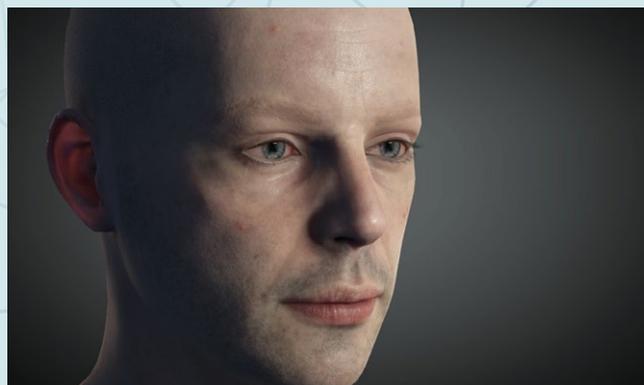
MODULE 3 : SERVICE EXTRAHOSPITALIER AVEC VISITE À DOMICILE



MODULE 4 : SERVICE D'ACCUEIL D'URGENCE



MODULE 5 : SERVICE SPÉCIALISÉ EN TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE





SERVICE DE PSYCHOGÉRIATRIE



PUBLIC(S) :

IDE, Aide-Soignants, Étudiants en soins infirmiers

 de 1 à 3 heures



SCÉNARIO CONDITIONNEL

Dans un service de psychogériatrie, il faut, dans un premier temps, identifier un patient présentant un risque de passage à l'acte hétéro-agressif, notamment par des signes non-verbaux, puis dans un deuxième temps, adapter sa posture relationnelle afin de désamorcer son agressivité.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU MODULE

- ▶ Identifier les signes verbaux et non verbaux d'agressivité et d'imminence du risque de passage à l'acte hétéro-agressif chez un patient de psychiatrie.
- ▶ Identifier les critères de risque de passage à l'acte hétéro-agressif dans l'anamnèse et la prise en charge médicamenteuse du patient de psychiatrie.
- ▶ Identifier les potentielles étiologies somatiques dans les comportements d'agitation des patients de psychogériatrie.
- ▶ Connaître les modalités soignantes verbales et non verbales permettant de limiter le risque de passage à l'acte hétéro-agressif chez un patient agité.
- ▶ Collaborer en équipe et coordonner les actions lors d'une situation de potentiel passage à l'acte agressif.
- ▶ Discriminer les postures soignantes adaptées selon le niveau d'agressivité du patient.





UNITÉ DE SERVICE FERMÉ



PUBLIC(S) :

IDE, Aide-Soignants, Étudiants en soins infirmiers

 de 1 à 3 heures



SCÉNARIO CONDITIONNEL

Dans un service fermé, lors d'un repas en salle commune, un patient provoque une altercation avec un soignant, qui ne parvient pas à adapter sa posture soignante pour se distancier de la situation. L'apprenant doit adapter sa posture soignante pour gérer en équipe cette altercation, tout en désamorçant les tentatives du patient pour cliver l'équipe.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU MODULE

- ▶ Identifier la posture soignante adaptée lors d'une confrontation verbale entre un autre soignant et un patient, tant auprès des autres patients qu'auprès du soignant en difficulté, de l'équipe et du patient agressif.
- ▶ Connaître et anticiper les phénomènes de diffusion des tensions vers un groupe de patients lors d'une confrontation entre soignant et patient.
- ▶ Collaborer en équipe et coordonner les actions lors d'une confrontation verbale entre un autre soignant et un patient.





SERVICE EXTRA-HOSPITALIER AVEC VISITE À DOMICILE



PUBLIC(S) :

IDE, Aide-Soignants, Internes, Étudiants en soins infirmiers

 de 1 à 3 heures



SCÉNARIO CONDITIONNEL

Suite à un signalement de l'ARS, une visite à domicile est organisée chez une patiente inconnue du service extra-hospitalier de psychiatrie. Après négociation, la patiente ouvre son domicile à l'équipe, qui peut explorer le décor et identifier d'éventuels indices alarmants (dangers immédiats, passage à l'acte auto ou hétéro-agressif...). Ces observations permettent d'ouvrir le dialogue avec la patiente pour dépister d'éventuels signes de gravité, puis pour poser les premières bases d'une alliance thérapeutique, permettant d'étayer sa collaboration pour une prise en soins.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU MODULE

- ▶ Adapter sa posture relationnelle afin d'initier l'alliance thérapeutique avec un patient non-coopératif.
- ▶ Identifier dans le discours du patient, les éléments pouvant initier l'alliance thérapeutique et les reprendre de façon pertinente.
- ▶ Identifier dans l'environnement du patient, les éléments évocateurs d'éventuels dangers immédiats et/ou de risque de passage à l'acte auto et/ou hétéro-agressif.
- ▶ Investiguer auprès du patient les éléments de dangerosité identifiés dans son environnement sans remettre en cause l'alliance thérapeutique.
- ▶ Évaluer le risque d'autolyse.
- ▶ Identifier dans le discours du patient, des éléments sémiologiques évocateurs d'un trouble psychiatrique.





SERVICE D'ACCUEIL D'URGENCE



PUBLIC(S) :

IDE, Aide-Soignants, Internes, Étudiants en soins infirmiers

 de 1 à 3 heures



SCÉNARIO CONDITIONNEL

L'apprenant doit prendre en soins un patient délirant, qui a été amené au service d'accueil d'urgence par les forces de l'ordre suite à un comportement inadapté sur la plage, dans un contexte de voyage pathologique. L'enjeu du module est de créer les conditions relationnelles favorables à l'initiation de l'alliance thérapeutique avec ce patient non coopératif et délirant, qui présente des signes d'agitation psychomotrice.

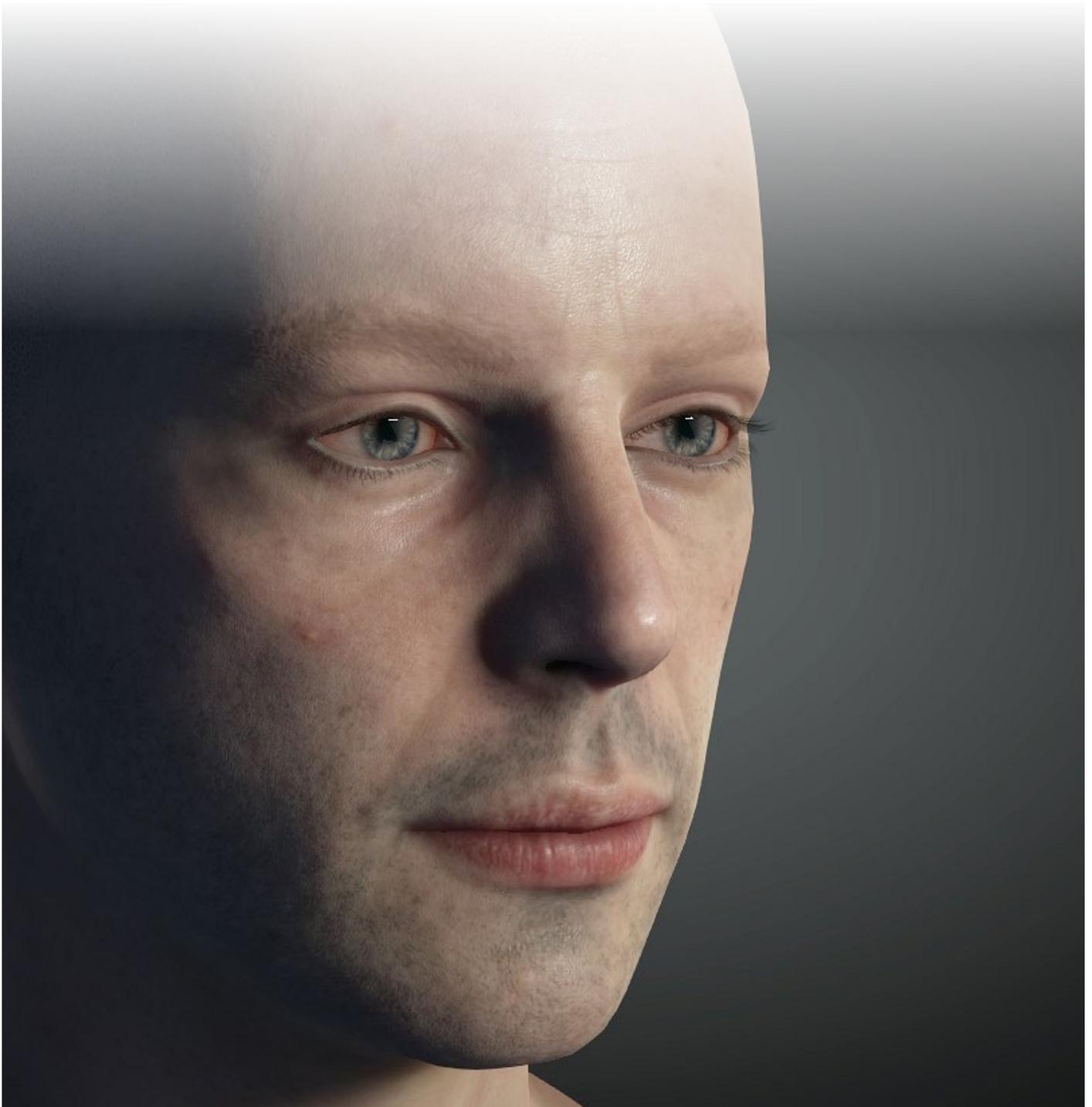
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU MODULE

- ▶ Adapter sa technique relationnelle face à un patient non coopératif.
- ▶ Identifier, dans le discours et l'attitude du patient, les éléments sur lesquels s'appuyer pour développer l'alliance thérapeutique.
- ▶ Adapter sa posture relationnelle à la tachypsychie et au discours délirant d'un patient.
- ▶ Identifier des éléments de sémiologie psychotique chez un patient délirant et agité.
- ▶ Connaître les démarches nécessaires à l'hospitalisation par un tiers d'urgence.





5 SERVICE SPÉCIALISÉ EN TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE



PUBLIC(S) :

IDE, Aide-Soignants, Internes, Étudiants en soins infirmiers

 de 1 à 3 heures



SCÉNARIO CONDITIONNEL

L'apprenant est nouvellement arrivé dans un service prenant en charge au long cours des patients présentant des troubles du spectre autistique. Il est assisté d'un infirmier expérimenté ayant déjà développé une alliance thérapeutique avec ces malades. Ils assistent en salle commune à un comportement inadapté par un patient ne maîtrisant pas la communication verbale. Une sortie à la cafétaria est proposée à ce patient, accompagné de l'infirmier expérimenté et de l'apprenant, qui doit adapter sa posture relationnelle à ce profil de patient très spécifique. En parallèle du scénario conditionnel, le module présente une entrée proposant un travail sur la sémiologie spécifique aux patients présentant des troubles du spectre autistique.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU MODULE

- ▶ Adapter sa technique relationnelle à un patient ne maîtrisant pas la communication verbale.
- ▶ Juguler les éventuelles idées reçues concernant les patients présentant des troubles du spectre autistique.
- ▶ Actualiser les connaissances psychopathologiques et thérapeutiques sur les troubles du spectre autistique.
- ▶ Adapter sa posture relationnelle aux spécificités des patients présentant troubles du spectre autistique.



La simulation en Réalité Virtuelle

Comment se déroule une session de formation ?

Concernant l'emploi des 5 modules PSY-VR pour les simulations, le formateur qui anime ces sessions suit une méthodologie rigoureuse :

1 Briefing

- ⊙ Introduction du thème et des objectifs de formation.
- ⊙ Exposition de la démarche éthique des modules de simulation : confidentialité et bienveillance.
- ⊙ Explications techniques sur le fonctionnement du module de Réalité Virtuelle et ses manipulations.

Objectifs du briefing :

- ▶ Générer un climat de confiance entre soignant et formateur pour étayer l'expression des conceptions et ressentis de l'apprenant pendant la séance.
- ▶ Faciliter la prise en main technique du module de Réalité Virtuelle.

2 Simulation en Réalité Virtuelle

Navigation du soignant dans le module de Réalité Virtuelle. Le formateur peut suivre en direct, sur l'écran de l'ordinateur, la progression de l'apprenant dans le scénario. Il en prend note pour animer le débriefing.

Objectifs de la simulation :

- ▶ Exposer les pratiques professionnelles du soignant en situation de risque de passage à l'acte, de façon immersive et réaliste.
- ▶ Exposer les conséquences potentielles des actes et choix du soignant en situation de risque de passage à l'acte.

3 Échanges informels

Partage des impressions et ressentis post simulation du soignant.

Objectifs des échanges informels :

- ▶ Permettre à l'apprenant d'exprimer ses divers ressentis post simulation dont certains peuvent gêner ou au contraire étayer le temps d'analyse qui suit.

4 Débriefing

- ⊙ Rétroaction : travail sur le différentiel entre la « performance » produite et la « performance » attendue, dans un climat de bienveillance constructive.
- ⊙ Analyse et réflexivité : auto-interprétation des réactions et réponses du soignant lors de la simulation, exploration des conceptions/connaissances les ayant motivées, réflexion sur la pertinence desdites conceptions/connaissances et travail sur les connaissances manquantes et les axes d'amélioration à engager.
- ⊙ Résumé des connaissances travaillées et des axes d'amélioration dégagés.

Objectifs du débriefing :

- ▶ Engager l'apprenant dans un travail réflexif sur ses pratiques professionnelles.
- ▶ Analyser les connaissances et conceptions qui motivent les pratiques professionnelles exposées lors de la simulation.
- ▶ Coconstruire entre soignant et formateur des conceptions plus adaptées aux situations rencontrées en simulation pour motiver une modification des pratiques professionnelles du soignant.

5 Évaluation de la séance de simulation

L'évaluation du débriefing se fait à l'aide du formulaire DASH® pour la simulation en santé (Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare ou « DASH® »).

Objectifs de l'évaluation de la séance de simulation :

- ▶ Dégager pour le formateur des axes d'amélioration dans sa pratique d'animation des séances de simulation en Réalité Virtuelle.

+ Validation DPC

L'ensemble des 5 modules PSY-VR sera validé DPC pour la partie « Évaluation des Pratiques Professionnelles (EPP) ». Certains le sont déjà, d'autres sont en cours de validation. Rappelons que la validation DPC triennale pour chaque professionnel de santé requiert une action de formation continue ET une action d'EPP ou de gestion des risques. La plupart des actions DPC proposées par les organismes de formation du marché relèvent de la formation continue. Santé Formapro, avec ses modules PSY-VR, permet à ses clients Établissements de Santé de compléter la validation DPC de leurs personnels de santé en réalisant la partie EPP de leur DPC.



L'EMPLOI DE LA RÉALITÉ VIRTUELLE EN PÉDAGOGIE

“

L'efficacité pédagogique d'un module de réalité virtuelle dépend de la qualité de l'immersion.

Lorsqu'un infirmier néophyte est intégré à un service de soins, il apprend les spécificités de son poste en expérimentant la réalité du terrain, en étant confronté aux conséquences directes de ses pratiques professionnelles, au début moins adaptées à sa nouvelle spécialité, puis progressivement, en affinant ses pratiques pour limiter au maximum les conséquences délétères qui rendent son travail moins efficace.

C'est ainsi que l'infirmier néophyte réalise la montée en compétence nécessaire pour maîtriser son poste.



La Réalité Virtuelle se propose d'imiter cet apprentissage expérientiel, tout en limitant les conséquences délétères qu'il pourrait engendrer en service réel de psychiatrie (conflit et agressivité du patient, non-coopération, passage à l'acte du malade et clivage d'équipe, etc.).

Mais pour accéder à cette efficacité pédagogique, il faut que la simulation en Réalité Virtuelle soit parfaitement immersive et imite précisément le quotidien des soins en psychiatrie.

PLUS LOIN ...

L'EXPERTISE SANTÉ FORMAPRO

Santé Formapro a opéré ce travail de réalisme en développant différents axes :

EXPERTISE MÉTIER

- Pour transmettre ces compétences expert, Santé Formapro a bénéficié d'un partenariat avec le Centre Hospitalier Psychiatrique Sainte-Marie de Nice. Entre autres, une collaboration étroite a été développée pour la conception de chacun des 5 modules avec des soignants de terrain, soit l'équipe d'infirmiers experts du CHP Sainte-Marie.
- Les situations des soins proposées ont été conçues en collaboration étroite avec les infirmiers experts de l'hôpital Sainte-Marie de Nice, de même que l'évolution des scénarios conditionnels.

Avec près d'une trentaine de réunions de conception pour l'ensemble des modules PSY-VR, chaque étape de production d'un module a été conçue en collaboration, testée et validée par ces professionnels de terrain, qui eux-mêmes les utilisent dans leurs missions de formations internes.

Les modules de PSY-VR sont en cours de déploiement sur plusieurs centres hospitaliers de l'association Sainte-Marie pour la formation continue de leurs collaborateurs infirmiers et aides-soignants. Un déploiement dans les IFSI dépendants de l'association est prévu à l'horizon 2021.

Un travail de fond a été opéré pour identifier les compétences expert relatives à chaque service et profil de patients présentés dans chaque module.

De même, un travail de fond a été opéré pour la conception des personnages de patients, afin d'éviter tout rendu caricatural et afin qu'ils soient le plus fidèles possible à la population rencontrée dans ces services.

Ce réalisme a notamment fait l'objet d'une attention particulière au niveau clinique, afin que le formateur puisse travailler la symptomatologie avec l'apprenant au moment du débriefing.

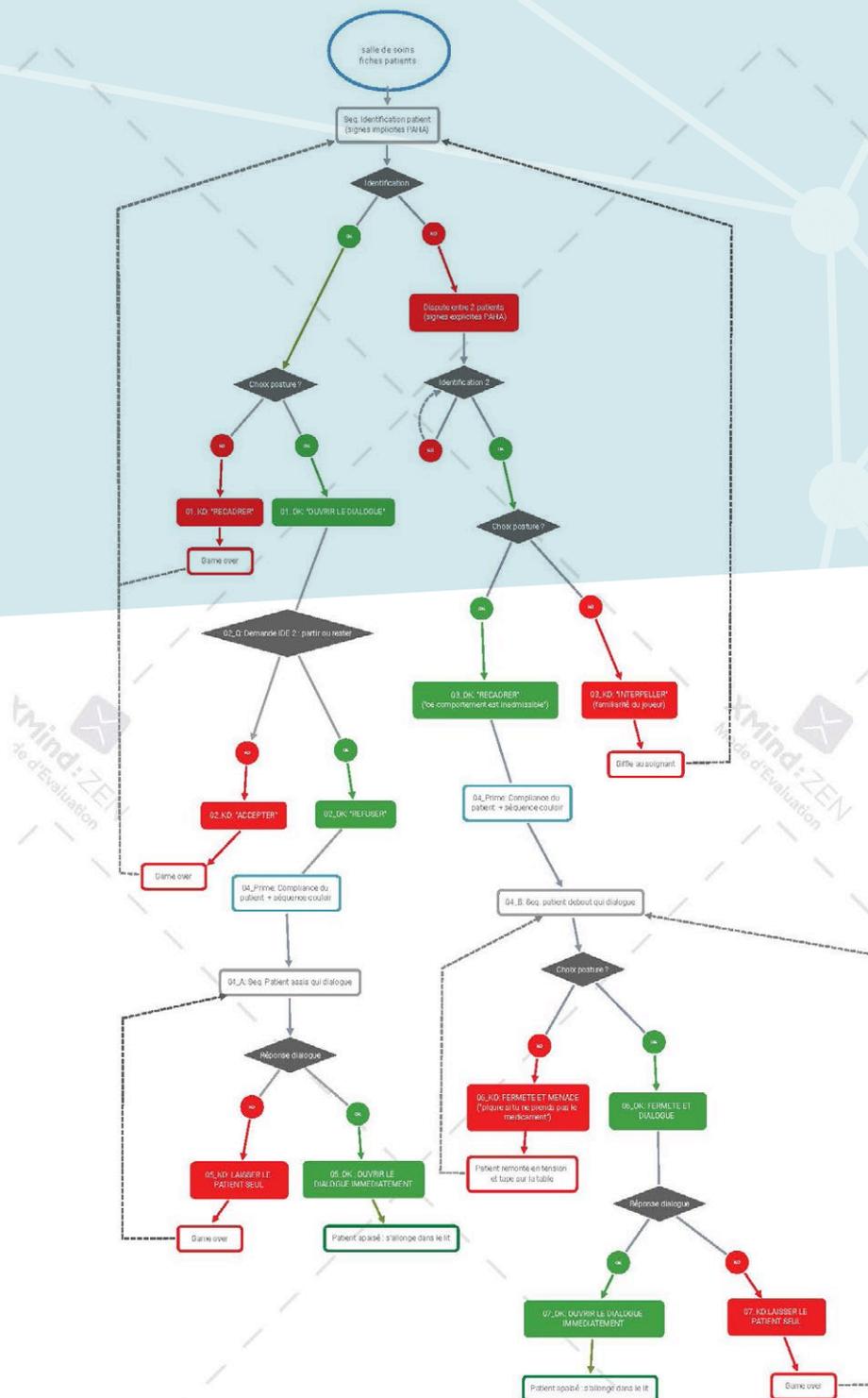


Centre Hospitalier
Sainte-Marie
NICE

EXPERTISE SCÉNARISTIQUE

- ⦿ Toujours dans l'objectif d'un travail sur la clinique, et notamment sur la communication non-verbale si importante pour les soins de psychiatrie, les dialogues des scénarios sont intégralement pris en charge par des acteurs professionnels, permettant ainsi un rendu précis des intonations et des inflexions de la voix dans le rythme, le ton, etc.

Le contenu des dialogues est intégralement conçu par des infirmiers experts de psychiatrie et le jeu d'acteur des dialogues leur est également soumis pour validation. Leur expertise garantit ainsi la justesse des dialogues proposés, tant au niveau verbal que non-verbal.



EXPERTISE TECHNOLOGIQUE

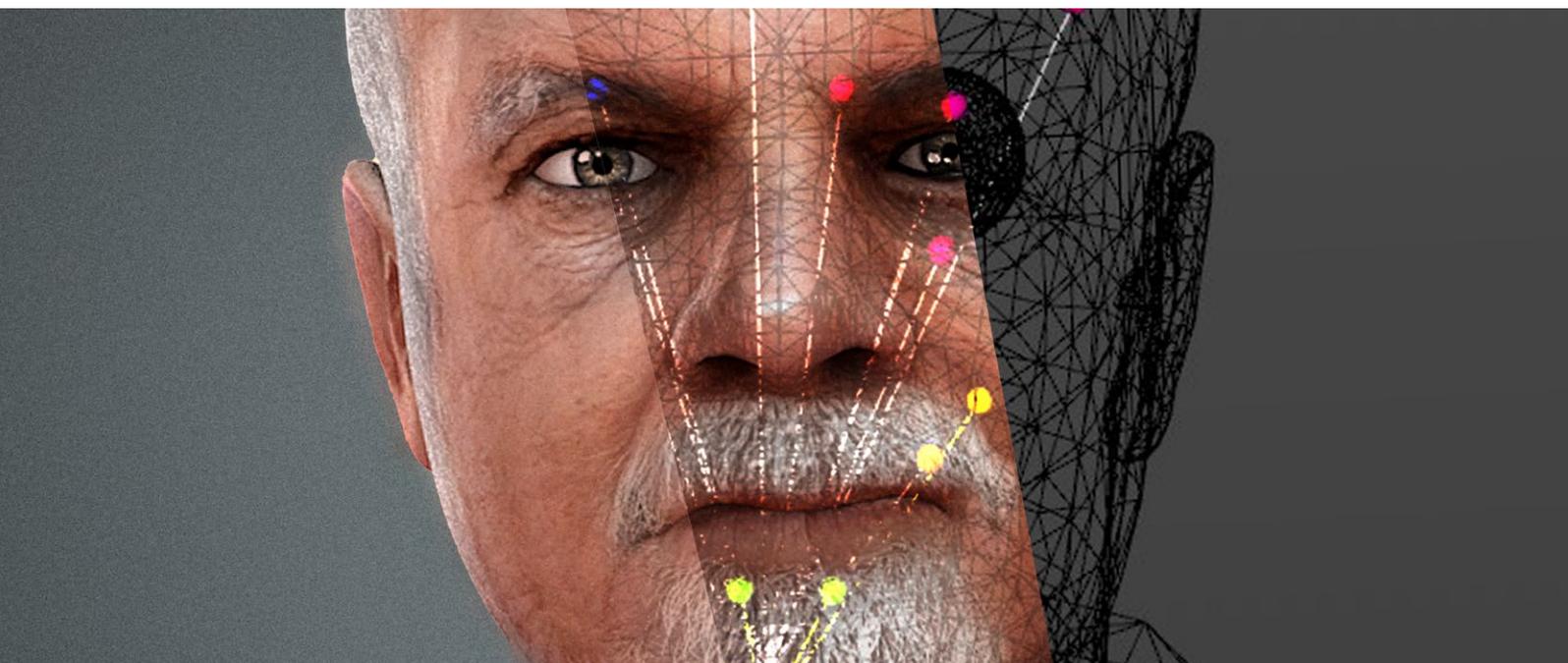
Le graphisme

- ◉ Le graphisme des modules PSY-VR utilise les dernières technologies, qui permettent un rendu au plus proche de la réalité. Les décors sont modélisés selon des prises de vue in situ, dans les services de psychiatrie de l'hôpital Sainte-Marie de Nice.

Un travail de fond a été réalisé sur les expressions faciales et les mouvements des personnages, utilisant les techniques de motion capture et des logiciels de pointe, permettant un rendu clinique précis, qui autorise l'analyse de multiples signes non-verbaux dans la communication avec le patient.

Le développement

- ◉ Dans la réalité, la situation évolue en fonction des réactions de ses divers protagonistes. De la même façon, les scénarios de PSY-VR ont été programmés selon des algorithmes complexes qui permettent une évolution conditionnelle du déroulé du module. Ainsi, en fonction des choix de l'apprenant dans la situation de soins proposée, les réactions du patient, de ses collègues, permettent à l'apprenant de juger des conséquences de ses choix. Il n'est pas signifié artificiellement à l'infirmier néophyte que son choix n'est pas adapté : il voit et vit en direct la dégradation progressive de la situation de soins, le cas échéant.



Le matériel

Un dispositif en plein essor ...

Les modules PSY-VR sont compatibles avec de nombreux casques disponibles sur le marché.

En effet, les supports ont été développés dans le but de rendre l'utilisation possible à travers différents dispositifs.


oculus



OCULUS Quest

 Pico



PICO NEO 2

 VIVE
htc  STEAM VR



HTC VIVE COMOS



HTC VIVE PRO

Santé Formapro : Une solution clé en main !

Santé Formapro vous accompagne dans la mise en place et dans le déploiement de la formation Réalité Virtuelle au sein de votre établissement au travers de plusieurs étapes :

1 - PHASE DE PRÉ-DÉPLOIEMENT :

- ⊙ **Analyse et définition de vos besoins de déploiement** avec nos équipes techniques et pédagogiques.
- ⊙ **Proposition de solutions techniques et logistiques** en fonction de vos besoins de déploiement et de l'utilisation envisagée de l'outil.
- ⊙ **Préparation du guide d'utilisation** en fonction de votre configuration.

2 - PHASE DE DÉPLOIEMENT :

- ⊙ **Préparation du matériel :**
 - Connexion à la plateforme.
 - Mise à jour de l'OS.
 - Installation des logiciels.
 - Vérifications.
- ⊙ **Livraison du pack incluant :**
 - Le matériel complet avec les logiciels installés.
 - Un guide d'utilisation complet.
 - Un kit complet de nettoyage optique.
 - Un kit de lingettes de nettoyage pour la désinfection du casque.
 - Un ticket hotline hardware pour vous accompagner lors de la mise en œuvre opérationnelle du casque de Réalité Virtuelle.
- ⊙ **Organisation d'une session de formation** des formateurs (en option).

3 - PHASE D'EXPLOITATION :

- ⊙ **La gestion de la garantie constructeur**, nous prenons en charge les produits défectueux sous garantie auprès du constructeur.
- ⊙ **Le support technique software**, une hotline Santé Formapro est à votre disposition.
- ⊙ **L'échange avancé en J+1 de vos produits défectueux**, pour garantir une continuité de service (en option).
- ⊙ **La réparation électronique de vos casques** au-delà de la garantie constructeur (en option).
- ⊙ **Le rachat de matériel**, nous valorisons vos actifs non utilisés auprès de nos partenaires distributeurs.
- ⊙ **La destruction de votre matériel** dans le respect des normes de recyclage DEEE avec remise d'un certificat.

Qui sommes-nous ?

SANTÉ FORMAPRO 
La formation à portée de main

SANTÉ FORMAPRO est une structure de premier plan dans le secteur de la formation des professionnels de santé, qu'ils soient salariés ou libéraux.

Depuis près de 10 ans, nous mettons au profit de nos clients une équipe d'experts mobilisée chaque jour dans le but de rendre la formation accessible à tous.

Notre organisme est spécialisé dans les formations DPC en ligne disponibles sur notre plateforme e-learning.

Toujours dans un souci de qualité, l'ensemble de nos modules sont conçus et développés par nos équipes en interne. Nous maîtrisons ainsi la chaîne de production dans son intégralité : Conception pédagogique, graphisme 2D/3D, développement, (etc.)

Certifiée OPQF (Office Professionnel de Qualification des Organismes de Formation), SANTÉ FORMAPRO propose actuellement une centaine de thématiques de formation répondant à la grande majorité des besoins terrain et dispense chaque année plus de 60 000 formations à destination des Établissements de Santé ainsi que des professionnels de santé libéraux.

Santé Formapro : L'innovation au service de la formation

Toujours en quête de nouveautés dans le domaine de la formation des professionnels de santé, Santé Formapro a diversifié son activité en créant une nouvelle branche Réalité Virtuelle en 2017.

En effet, la Réalité Virtuelle permet d'expérimenter des situations diverses de façon très réaliste et totalement immersive. Dans le contexte de PSY-VR, le soignant est immergé dans un environnement où il peut interagir sans danger.

Il a pour mission de limiter les risques de passage à l'acte auto ou hétéro-agressif du patient, en développant ses compétences relationnelles au moyen de scénarios conditionnels (qui se modifient en fonction des réactions de l'apprenant).

RÉFÉRENCES :



PSY VR

Un produit

SANTÉ FORMAPRO 
La formation à portée de main



Centre Hospitalier
Sainte-Marie
NICE

ES@SANTEFORMAPRO.COM

04 28 29 69 40

BÂTIMENT ACTICENTRE / ACTIMART II

1140 RUE ANDRÉ AMPÈRE

13290 AIX EN PROVENCE

es.santeformapro.com

